



# Vineland-II

## Survey Interview Form

**Sara S. Sparrow, Domenic V. Cicchetti e David A. Balla**  
Adattamento italiano: Giulia Balboni, Carmen Belacchi,  
Sabrina Bonichini e Alessandra Coscarelli

## Report grafico

NOMINATIVO	Prova 2
CODICE QUESTIONARIO	057430
DATA DELLA PROVA	20-06-2024
CODICE CLIENTE	VINELAND
ETÀ UTILIZZATA PER LE NORME	57.0
TIPOLOGIA DI ETÀ UTILIZZATA PER LE NORME	
LIVELLO DI SIGNIFICATIVITÀ	.05
ESAMINATORE	



## Dati utente

### Soggetto

NOME E COGNOME/ID

Prova 2

GENERE

DATA DI NASCITA

12-03-1967

MOTIVO DELLA VALUTAZIONE

### Intervistato

NOME E COGNOME/ID

RELAZIONE CON IL SOGGETTO

GENERE

### Intervistatore

NOME E COGNOME/ID

RUOLO PROFESSIONALE

GENERE

**Nota: alcuni dei campi della sezione Dati Utente non sono stati inseriti!**



## Introduzione

Le *Vineland-II* forniscono una valutazione del comportamento adattivo di individui da 0 a 90 anni di età.

Le *Vineland-II Survey Interview Form* sono formate da **4 scale** costituite complessivamente da **11 subscale**: *Comunicazione* (subscale *Ricezione, Espressione e Scrittura*), *Abilità del vivere quotidiano* (subscale *Personale, Domestico e Comunità*), *Socializzazione* (subscale *Relazioni interpersonali, Gioco e tempo libero e Regole sociali*) e *Abilità motorie* (subscale *Grossolane e Fini*).

Una valutazione complessiva del livello di comportamento adattivo è fornita dalla *Scala composta*, il cui punteggio è pari alla somma di quelli conseguiti nelle quattro scale *Comunicazione, Abilità del vivere quotidiano, Socializzazione e Abilità motorie*, per individui entro i 7 anni di età, o nelle sole prime tre scale, per individui con età superiore.

Questo report presenta le seguenti sezioni:

- Descrizione del funzionamento adattivo generale (e Profilo del punteggio di Scala composta);
- Descrizione dei livelli di funzionamento nei domini di comportamento adattivo (e Profilo dei punteggi di scala);
- Descrizione dei livelli di funzionamento nei subdomini di comportamento adattivo (e Profilo dei punteggi di subscale);
- Identificazione dei domini di comportamento adattivo che costituiscono punti di forza o di debolezza;
- Analisi comparative tra coppie di scale;
- Identificazione dei subdomini di comportamento adattivo che costituiscono punti di forza o di debolezza.

## Utilizzo del report

Le decisioni basate sui risultati del test *Vineland-II Survey Interview Form* devono essere prese da professionisti qualificati. Il contenuto di questo report è riservato e deve essere trattato in modo assolutamente confidenziale e rispettoso della riservatezza della persona cui si riferisce.



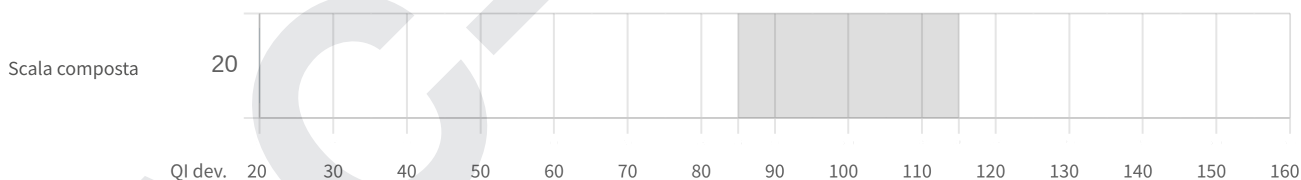
## Descrizione del funzionamento adattivo generale

Per la Scala composta sono di seguito riportati i seguenti punteggi:

- il **QI di deviazione** indica la differenza del punteggio ponderato dell'individuo dalla media del gruppo normativo con età paragonabile in unità di deviazione standard. I punteggi QI di deviazione hanno media 100, deviazione standard 15 e distribuzione approssimabile alla curva normale;
- il **livello adattivo** descrive il livello di comportamento adattivo di un individuo mediante le cinque categorie ordinate: basso, moderatamente basso, adeguato, moderatamente alto e alto;
- il **rango percentile** rappresenta la percentuale della popolazione che ha ottenuto un valore minore o uguale al punteggio del soggetto;
- l'**intervallo di confidenza (IC 90% e 95%)**, relativo all'errore di misura insito in ogni valutazione, identifica l'intervallo all'interno del quale ricade il valore vero di un punteggio, con una probabilità rispettivamente del 90% e del 95%;
- il **punteggio stanine** (riportato nel Manuale con l'italiano *stanino*) varia fra 1 e 9 e ha media pari a 5 e deviazione standard pari a 2. Ciascun punteggio stanine corrisponde a uno specifico intervallo di ranghi percentili.

Scala	Somma QI di deviazione delle scale	QI di deviazione della Scala composta	Livello adattivo	Rango percentile	IC 90%	IC 95%	Punteggio stanine
Scala composta	91	20	Basso	<0.1	±5 (15-25)	±6 (14-26)	1

## Profilo del punteggio di Scala composta



## Descrizione dei livelli di funzionamento nei domini di comportamento adattivo

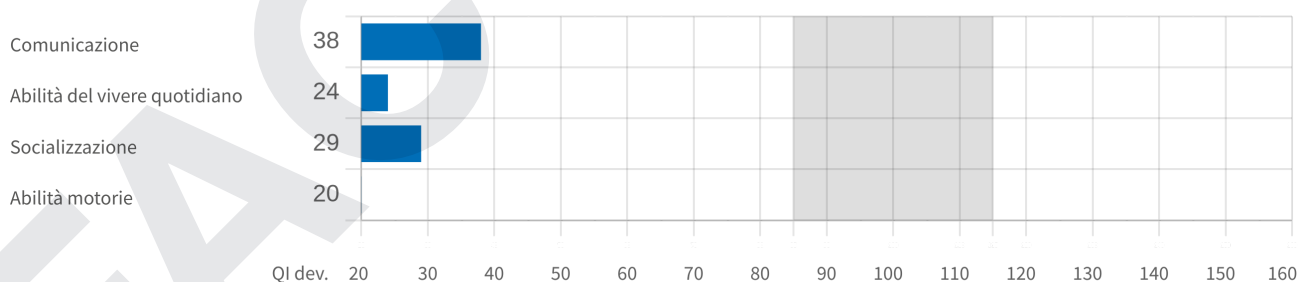
Per ogni scala è riportata la somma dei punteggi *v-scale* delle subscale che la compongono e il conseguente QI di deviazione, l'intervallo di confidenza al 90% e al 95%, il rango percentile, il livello adattivo e il punteggio stanine (riportato nel Manuale con l'italiano stanino).

*Nota:* qualora, data una subscale con punteggio grezzo mancante, si disponga dei punteggi di altre due subscale della medesima scala, il punteggio ponderato QI di deviazione della scala in oggetto viene automaticamente stimato con la procedura di somma compensata (*prorating*).

Scala	Somma dei punteggi v-scale	QI di deviazione	Livello adattivo	Rango percentile	IC 90%	IC 95%	Punteggio stanine
Comunicazione	23	38	Basso	<0.1	±5 (33-43)	±6 (32-44)	1
Abilità del vivere quotidiano	22	24	Basso	<0.1	±7 (17-31)	±8 (16-32)	1
Socializzazione	17	29	Basso	<0.1	±7 (22-36)	±8 (21-37)	1
Abilità motorie	15	20	Basso	<0.1	±12 (8-32)	±14 (6-34)	1

*Nota:* la scala *Comunicazione* è derivata da una somma compensata.

### Profilo dei punteggi di scala



## Descrizione dei livelli di funzionamento nei subdomini di comportamento adattivo

Per ognuna delle subscale devono essere valutati i punteggi *v-scale*, che indicano la differenza del punteggio ponderato dell'individuo dalla media del gruppo normativo con età paragonabile in unità di deviazione standard e hanno media 15, deviazione standard 3 e distribuzione approssimabile alla curva normale, con i relativi intervalli di confidenza al 90% e al 95%, livelli adattivi e punteggi età equivalente.

I punteggi età equivalente descrivono il livello di comportamento adattivo dell'individuo in unità di anni e mesi rispetto allo sviluppo medio del medesimo comportamento nel gruppo normativo rappresentativo della popolazione generale di riferimento, quindi ci indicano a quale età, mediamente, gli individui del gruppo normativo ottengono quel determinato punteggio grezzo.

È necessario fare attenzione quando si utilizzano i punteggi età equivalenti, in quanto non danno informazioni sulla distribuzione dei punteggi all'interno di un gruppo di età né consentono la comparazione di punteggi differenti.

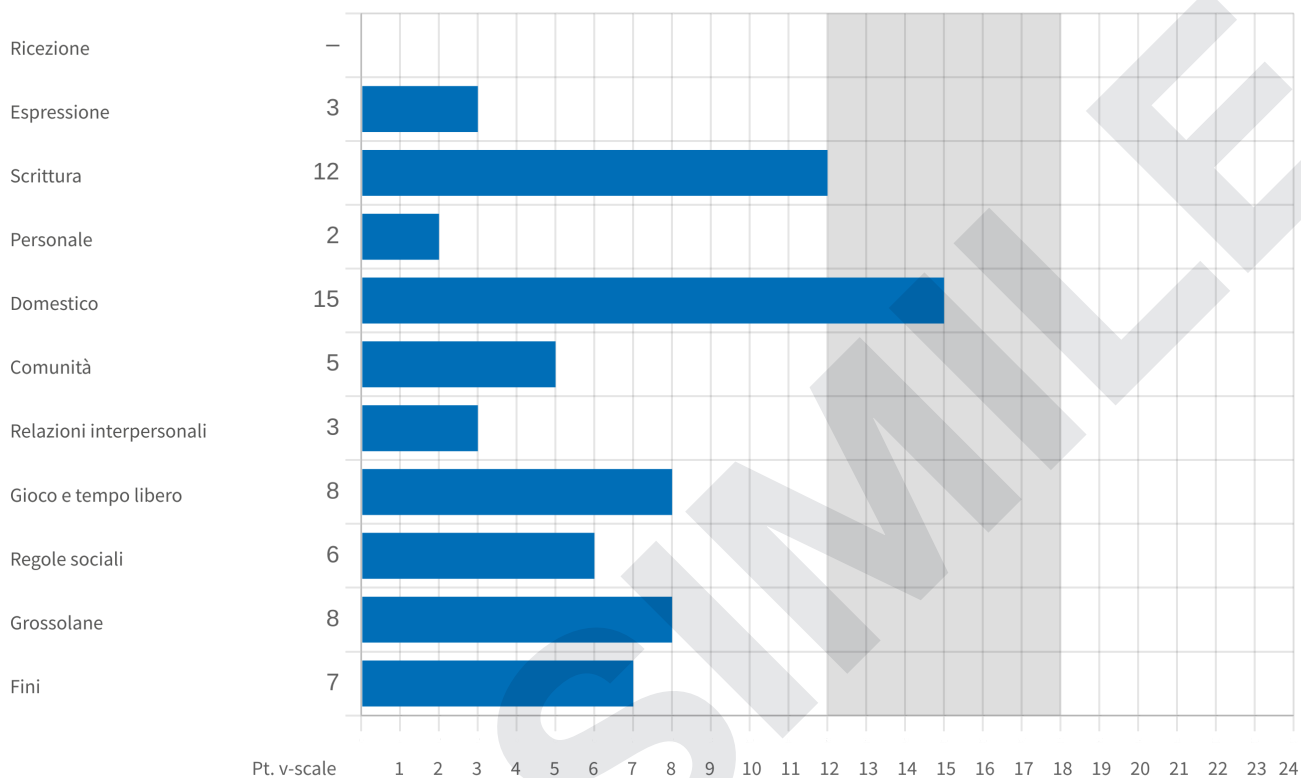
Per quanto riguarda i punteggi *v-scale* ed età equivalente, è necessario ricordare che sono punteggi su scala di misura diversa, a intervalli equivalenti i primi e ordinali i secondi.

Subscala	Punteggio grezzo	Punteggio <i>v-scale</i>	Livello adattivo	IC 90%	IC 95%	Età equivalente
Ricezione	-	-	-	-	-	-
Espressione	40	3	Basso	±1 (2-4)	±1 (2-4)	2:0
Scrittura	40	12	Adeguito	±1 (11-13)	±2 (10-14)	10:9
Personale	40	2	Basso	±1 (1-3)	±1 (1-3)	3:4
Domestico	40	15	Adeguito	±2 (13-17)	±2 (13-17)	16:1
Comunità	40	5	Basso	±2 (3-7)	±2 (3-7)	7:1
Relazioni interpersonali	40	3	Basso	±1 (2-4)	±1 (2-4)	3:6
Gioco e tempo libero	40	8	Basso	±3 (5-11)	±3 (5-11)	5:2
Regole sociali	40	6	Basso	±2 (4-8)	±2 (4-8)	8:0
Grossolane	40	8	Basso	±0 (8-8)	±1 (7-9)	1:8
Fini	40	7	Basso	±1 (6-8)	±1 (6-8)	3:8

*Nota:* non è stato possibile calcolare la subscala *Ricezione* a causa dell'elevata presenza di risposte N/S.



## Profilo dei punteggi di subscala



## Identificazione dei domini di comportamento adattivo che costituiscono punti di forza o di debolezza

L'identificazione degli eventuali domini che costituiscono punti di forza e di debolezza consente di rilevare i domini di comportamento adattivo che presentano livelli sostanzialmente più alti o più bassi (ossia, almeno due terzi di deviazione standard) della mediana dei punteggi di scale. In tale modo, è possibile sintetizzare in modo efficace gli aspetti più rilevanti del profilo dei punteggi di un individuo.

Una scala viene considerata un dominio punto di forza se la differenza rispetto al corrispondente valore mediano è di almeno +10 punti e un dominio punto di debolezza se la differenza è di almeno -10 punti.

Qualora il punteggio di una scala sia conseguito con il *prorating*, non è possibile utilizzare tale scala per l'identificazione dei domini punti di forza e di debolezza.

Scala	QI di deviazione	Mediana dei punteggi QI di deviazione	Differenza	Punto di forza o di debolezza
Comunicazione	38	26.5	11.5	-
Abilità del vivere quotidiano	24	26.5	-2.5	-
Socializzazione	29	26.5	2.5	-
Abilità motorie	20	26.5	-	-





## Analisi comparative tra coppie di scale

Per disporre di una rappresentazione più completa del profilo, è utile confrontare i punteggi QI di deviazione di tutte le possibili coppie di scale per identificare se vi siano differenze statisticamente significative: se la differenza, in valore assoluto, è uguale o superiore a un determinato valore critico (Valore critico), calcolato in base all'età del soggetto e al livello di significatività prescelto, essa risulta statisticamente significativa (Differenza significativa).

Analisi delle differenze tra scale	Punteggio 1	Punteggio 2	Differenza	Valore critico	Differenza significativa
Comunicazione – Abilità del vivere quotidiano	38	24	14	10	Sì
Comunicazione – Socializzazione	38	29	9	11	No
Abilità del vivere quotidiano – Socializzazione	24	29	–5	12	No
Comunicazione – Abilità motorie	38	20	18	15	Sì
Socializzazione – Abilità motorie	29	20	9	16	No
Abilità del vivere quotidiano – Abilità motorie	24	20	4	16	No



## Identificazione dei subdomini di comportamento adattivo che costituiscono punti di forza o di debolezza

Come per le scale, anche per le subscale è utile valutare gli eventuali subdomini che costituiscono punti di forza o di debolezza.

Una subscale viene considerata un subdominio punto di forza se la differenza rispetto alla corrispondente mediana è di almeno +2 punti e un subdominio punto di debolezza se la differenza è di almeno -2 punti.

Subscala	Punteggio di <i>v-scale</i>	Mediana dei punteggi <i>v-scale</i>	Differenza	Punto di forza o di debolezza
Ricezione	-	-	-	-
Espressione	3	7.5	-4.5	D
Scrittura	12	7.5	4.5	F
Personale	2	5	-3	D
Domestico	15	5	10	F
Comunità	5	5	0	-
Relazioni interpersonali	3	6	-3	D
Gioco e tempo libero	8	6	2	F
Regole sociali	6	6	0	-
Grossolane	8	7.5	0.5	-
Fini	7	7.5	-0.5	-

